

**Előterjesztés**

**Budajenő Község Önkormányzata Képviselő-testületének 2024. október 29-ei ülésére**

**Tárgy: Beszámoló a Budajenői Óvoda 2023-2024. évi munkájáról**

Előterjesztő: Vezérné dr. Hevesi Tünde polgármester

**Tisztelt Képviselő-testület!**

Budajenő Község Önkormányzatának Képviselő-testülete elfogadott munkaterve szerint rendes ülésen napirendként tárgyalja a Budajenői Óvoda 2023/2024. nevelési évi tevékenységéről szóló beszámolót.

A Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény 13. §. (1) bekezdésének 6. pontja értelmében a helyi közügyek, valamint a helyben biztosítandó közfeladatok körében ellátandó helyi önkormányzati feladatok közé tartozik az óvodai ellátás biztosítása.

Az óvodai beszámoló elkészítésének jogi háttérét a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény (a továbbiakban: Nktv.) 85. § (2) bekezdése adja, amely értelmében „(2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az igazgatót arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.”

Az Óvodaigazgató a vonatkozó jogszabályokat figyelembe véve elkészítette a részletes beszámolót a 2023/2024 nevelési évről, amely az előterjesztés mellékletét képezi.

A beszámolót a nevelő-testület 2024. október 28-án vitatja meg, illetve fogadja el. Az elfogadással kapcsolatban a Képviselő-testületet az ülésen szóban tájékoztatjuk.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet az alábbi határozati javaslat alapján a döntésük meghozatalára.

**Budajenő Község Önkormányzat Képviselő-testületének  
.../2024. (.....) számú határozata**

**a Budajenői Óvodai 2023/2024. évi munkájáról szóló beszámoló elfogadásáról**

Budajenő Község Önkormányzatának Képviselő-testülete a Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény 13. § (1) bekezdés 6. pontja, valamint a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény 85. § (2) bekezdésében meghatározott feladatkörében eljárva a Budajenői Óvoda óvodaigazgatójának beszámolóját a 2023/2024 nevelési évi tevékenységéről az előterjesztés melléklete szerinti tartalommal elfogadja.

Határidő: azonnal

Felelős: polgármester

Budajenő, 2024. október 24.

Tisztelettel:

*Vezérné dr. Hevesi Tünde*

**Vezérné dr. Hevesi Tünde**

polgármester

**OM azonosító 032935**

**BESZÁMOLÓ**  
**A BUDAJENŐI ÓVODA**  
**2023-2024-ES**  
**NEVELÉSI ÉV MUNKÁJÁRÓL**

<b>Készítette:</b>  Benka Krisztina igazgató	
<b>Legitimációs eljárás - Az érvényességet igazoló aláírások</b>	
<b>Véleménynyilvánító:</b>  ..... Szülők Óvodai Szervezetének nevében  P.H.	
<b>.....számú Határozatával a Nevelőtestület elfogadta</b>  ..... Nevelőtestület nevében	<b>.....számú Határozatával a Képviselő testület elfogadta</b>  ..... Polgármester  P.H.
<b>Dokumentum jellege: Nyilvános</b>	

## Tartalomjegyzék

1	Pedagógiai folyamatok.....	4
1.1	A nevelési év fő feladatainak megvalósulása.....	6
1.2	Kiemelt feladataink értékelése .....	6
1.2.1	Anyanyelvi, kommunikációs képességek fejlesztése.....	6
1.2.2	Zenei nevelés-Ének, zene, énekes játék, gyermektánc .....	7
1.2.3	Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátásával kapcsolatos feladatok hatékonyságának növelése .....	8
1.2.4	Óvoda-iskola átmenet megkönnyítése.....	10
1.3	Ünnepek, hagyományok és programok megvalósulása .....	10
2	Személyiség-és közösségfejlesztés .....	12
2.1	Gyermeklétszám alakulása a nevelési év során.....	12
2.2	Iskolát kezdő gyermekek száma.....	13
2.3	Logopédiai fejlesztés az óvodában .....	13
2.4	Hiányzások .....	14
2.5	Kedvezményes étkeztetés biztosítása .....	14
2.6	A 2023-2024-es nevelési évre beiratkozók és felvételt nyert gyerekek .....	15
3	Eredmények-Ellenőrzések, értékelések tapasztalatai az óvodában.....	15
3.1	Belső ellenőrzések.....	15
3.2	Külső ellenőrzések.....	16
3.3	Pedagógusminősítések .....	16
3.4	Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet) .....	16
3.5	Szülői elégedettség mérése .....	17
3.6	Pályázati tevékenységek .....	17
4	Belső kapcsolatok, kommunikáció .....	18
4.1	Gyermekvédelmi munka az óvodában.....	18
4.2	Belső hospitálások.....	18
4.3	Az óvoda szolgáltatásai .....	18
4.4	Közösségi szolgálat.....	19
4.5	Gyakorlati hely biztosítása .....	19

4.6	Információátadás az óvodában.....	19
5	Az intézmény külső kapcsolatai.....	21
5.1	Családokkal .....	21
5.2	Budajenő Község Önkormányzatával.....	22
5.3	Német Nemzetiségi Önkormányzattal.....	22
5.4	Általános Iskolával.....	23
5.5	Egészségüggyel.....	23
5.6	HÍD Szociális, Család és Gyermekjóléti Szolgálat és Központtal .....	24
5.7	Pedagógiai Szakszolgálattal.....	24
5.8	Szabó Ildikó Könyvtárral.....	24
6	A pedagógiai munka feltételei.....	25
6.1	Az óvoda tárgyi feltételei .....	25
6.2	Az óvoda személyi feltételei .....	27
6.3	Szervezeti feltételek.....	29
7	Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés .....	30
8	Összegzés.....	31

## 1 Pedagógiai folyamatok

Szakmai munkánk alapját képezi az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára épülő Pedagógiai Programunk. Ez adja a kiindulópontot az éves Munkatervünk elkészítéséhez, melyben nevelőtestületünk közösen fogalmazta meg a nevelési évünk kiemelt pedagógiai feladatait, az éves programjainkat.

A gyermekcsoportok éves, havi, heti és napi tevékenységeinek tervezése stratégiai dokumentumainkkal koherensen a csoportnaplóban történik. Évente kétszer, fél évre készült minden csoportban nevelési terv, melyek értékelése az eredmények tükrében, a megfelelő időben megvalósult. Csoportnaplónk emellett tartalmazza a törvény által előírt tartalmakat (pl. névsor, statisztikai adatok, szakmai ellenőrzések, belső hospitálások időpontjai).

Óvodai nevelésünk célja a gyermekek 3 éves kortól az iskolába lépésig történő testi, lelki, szellemi harmonikus fejlődésének elősegítése, a játék és a mozgás adta lehetőségek maximális kihasználásával.

Pedagógiai gyakorlatunkban szem előtt tartjuk a gyermek mindenképp felett álló érdekét, fejlődő személyiségét, életkoronként és egyénenként változó testi, lelki és szociális szükségleteinek kielégítését, a gyermekeket megillető jogok érvényesülését és a másság elfogadását.

A tervezés, szervezés és megvalósítás során kiemelten kezeljük a **szabad játék** szerepét, az óvodapedagógus játékban való szerepét (kezdeményező, segítő, megfigyelő). A játék feltételeit (hely, idő, eszköz) változatos formában, az óvoda és szűkebb-tágabb környezetének adottságait maximálisan kihasználva igyekeztünk biztosítani a csoportok életkori sajátosságait figyelembe véve.

Hiszünk abban, hogy változatos tevékenységek felkínálásával, cselekvés közben a leghatékonyabb a világ megismerése.

A csoportok éves terveinek, a heti és napirendek kialakítása során, illetve a havi tematikus tervek elkészítésekor a szabad játék lehetőségének biztosítása mellett kiemelt figyelmet fordítunk a **mindennapos, rendszeres egészségfejlesztő testmozgás** betervezésére, megvalósulására. Ennek számtalan formája mutatkozik az óvodai élet során, pl.: mozgásos játékok, irányított mozgásos tevékenységek, séta, kirándulás, udvari játék, énekes körjátékok, tánc.

A programunkban megfogalmazottak szerint a kötetlen tevékenységi formák megvalósítására törekedtünk (kivéve a kötelező mozgásfoglalkozást).

Csoportjainkban magas színvonalú nevelő- oktató munka volt megfigyelhető, tapasztalható. Ezt a csoportnaplókban rögzített eredményeken, gyermekek elkészült alkotásain túl a gyermekek és szülők visszajelzései is alátámasztják. Az óvodapedagógusok tudatos, alapos felkészülését tükrözi, hogy élve módszertani szabadságukkal változatos tevékenységekre épülő, változatos eszközöket, módszereket használó cselekvő, felfedező tanulást valósítottak meg a nevelési év során, amit a gyerekek játékként éltek meg.

Munkánk során arra törekedtünk, hogy óvodai nevelésünk során minél hangsúlyosabban és tudatosabban jelenítsük meg a „zöld” tartalmakat. Mindennapi életünkben továbbra is kiemelt szerepe van az egészséges életmódra nevelésnek, a környezettudatos magatartásformálásnak és a természetes és épített értékeink megóvásának. Kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy környezeti nevelésünket, a gondozást, a munka jellegű tevékenységeket és a többi óvodai tevékenység egészét áthassa a fenntarthatóságra nevelés.

Sikeres előre lépésnek tekintem a „Zöld óvoda” cím megszerzéséhez vezető úton a csoportonkénti magaságások beszerzését (szülői szervezetünk aktív munkájának köszönhetően), gondozását az óvodapedagógusok, dajkák iránymutatásai alapján a gyerekek aktív részvételével.

Az egészséges táplálkozási szokások megalapozására, kialakítására továbbra is nagy hangsúlyt fektettünk. A mindennapi gyümölcsfogyasztás a szülők támogatásával valósult meg ebben a nevelési évben is. A megfelelő mennyiségű folyadékpótlásra is figyelünk az óvodában töltött idő alatt. Ennek megvalósulását nagyban megkönnyíti az udvaron kialakított ivókút.

Óvodánkban felvállaljuk, hogy befogadunk sajátos nevelési igényű gyerekeket. Legjobb tudásunk szerint biztosítjuk számukra az egészséges környezetbe való beilleszkedés lehetőségét, szocializációs fejlődésükhöz szükséges tárgyi feltételeket és az elfogadó környezetet. Gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus hiányában nagyon hálásak vagyunk a szülőknek, hogy intézményen kívül biztosítják a szükséges egyéni fejlesztéseket.

Az SNI-s gyermekeken kívül több család vállalta, hogy részképességfejlődésben való elmaradás miatt, BTMN-s gyermekét külön fejlesztésre hordja.

Óvodánk német nemzetiségi hagyományokat ápoló szemléletben neveli-oktatja az intézménybe járó gyermekeket. A beszámolási időszakban a német nemzetiségi óvodapedagógusok hiánya miatt, a német nemzetiségi kultúrával való ismerkedés személyi feltételei nem voltak adottak (évek óta fennálló probléma). Ennek ellenére január hónapban megtartottuk nemzetiségi hetünket. Az óvodapedagógusok közül mindenki felvállalta, hogy ezen a héten a csoport

tevékenységeit úgy szervezi, hogy nagy hangsúlyt fektet a német nemzetiségi kultúra értékeinek átörökítésére.

Az óvodai élet egész területén az eddig elért értékek megőrzése és a pedagógiai munka színvonalának szinten tartása, emelése volt a célunk.

## **1.1 A nevelési év fő feladatainak megvalósulása**

Az óvoda tapasztalt dolgozói jelentős segítséget nyújtottak a beilleszkedésben az újonnan érkező óvodapedagógusnak és pedagógiai asszisztenseknek. Ennek köszönhetően zökkenőmentesen és rövid időn belül a nevelőtestület megbecsült tagjának érezhették magukat. A dolgozók mellett a szülők és nem utolsó sorban a gyerekek is hamar elfogadták, megszerették őket.

## **1.2 Kiemelt feladataink értékelése**

Pedagógiai Programunk részletesen tartalmazza a kitűzött cél és feladatrendszerünket. Ennek megvalósítása mellett, az alábbi területek kibontakoztatására, fejlesztésére fektettünk kiemelt hangsúlyt a 2023-2024-es nevelési év során:

1. Anyanyelvi, kommunikációs képességek fejlesztése
2. Zenei nevelés- Ének, zene, énekes játék, gyermektánc
3. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátásával kapcsolatos feladatok  
hatékonyságának növelése
4. Óvoda-iskola átmenet hatékonyságának növelése

### **1.2.1 Anyanyelvi, kommunikációs képességek fejlesztése**

Az anyanyelv használata, az értelmi nevelés végig kíséri az óvoda mindennapi életét, épül a gyermekek változatos tevékenységeibe, jelen van a nevelési feladatok megvalósulásának minden mozzanatában.

Célunk volt olyan oldott, szeretetteljes, szóbeli közlést kiváltó, ösztönző légkört megteremteni, amelyben fejlődik a gyermekek természetes közlési vágya, kapcsolatteremtő beszédkézsége és kifejezőkézsége. Kiemelt feladatunk volt a gyermekek meglévő anyanyelvi képességeinek

differenciált, egyénre szabott fejlesztése, melyben nagy segítséget nyújtott az óvoda logopédusa is.

Az óvodapedagógusok arra törekedtek, hogy megfelelő időt, helyet biztosítsanak a gyermeki beszédkezdés kiélésére, fenntartására, ösztönzésére, a gyermekek meghallgatására, a gyermeki kérdések támogatására, válaszok igénylésére. Ehhez szükség volt egyrészt a beszédre inspiráló környezetre (pl.: beszélgetőkör, beszédhelyzetet teremtő játéksituációk), a gyermekre figyelő (végig hallgató), jó beszédpéldát adó, szabálykövetítő, választékosan beszélő, utánozható mintára. Másrészt szükség van az óvodai társas környezetre, társas kapcsolatokra.

Fejlesztésünk kiterjedt a hangok tiszta ejtésére, szókincsbővítésre, a megfelelő hangsúly, hanglejtés, mondatfajta használatára, párbeszédes forma gyakorlására, nyelvi emlékezet bővítésére, figyelem, gondolkodás fejlesztésére. Ennek egyik színtere az irodalmi élmények befogadása: **mesélés, verselés, bábozás, dramatizálás**. Kedvelt irodalmi tevékenységgé vált az árnyék bábozás. (Szülői felajánlasként kaptunk hozzá alapot, meséket. Különböző mesék beszerzését a könyvtár is vállalta. Emellett igyekszünk saját készletünket is bővíteni.) A nevelési év során több alkalommal volt lehetőségünk színházi előadókat meghívni, és a testület is több alkalommal készült a gyerekeknek egy kis dramatizált meseelőadással. A napi tevékenységek során kiemelt hangsúlyt kaptak az **anyanyelvi játékok** (beszédszervek ügyesítése), **szólások, közmondások, nyelvtörők, találós kérdések megismerései**.

Nagy figyelmet kellett fordítanunk az anyanyelvünk megbecsülésére (csúnya beszéd, káromkodás kiiktatása). Ez főleg a nagyobb csoportjainkban jelentett fontos feladatot.

### 1.2.2 Zenei nevelés-Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

A nevelési év során kiemelt célunk volt a zenei neveléssel az érzelmeken keresztül hatni a gyermekekre, felkelteni, formálni zenei érdeklődésüket, ízlésüket, alakítani esztétikai fogékonyságukat. A fejlesztésünk feladata az érdeklődés felkeltése, aktivizálni, motiválni a gyerekeket, aminek kiváló eszköze a ritmus és a dal.

A heti-, napirendünkbe igyekeztünk minél több olyan lehetőséget betervezni, beiktatni, a csoportok zenei foglalkozásán túl, amikor a gyerekek a kifejező, szép énekléssel, zenei előadással, közös énekléssel, játékkal találkozhatnak.



Pedagógiai asszisztensünk, Dalosné Kovács Györgyi több alkalommal tartott népi játék, néptánc foglalkozásokat a csoportokban. Lehetőségünk volt nővére élőzenei hegedűjátékát is élvezni. Ebben a nevelési évben tartottuk meg elsőként a „Magyar népi játék”-ok napját, a „Magyar népdal és népköltészet hetét”, amikor a gyermekek behatóbban ismerkedhettek a dalos népi játékokkal.

Csoportonként volt alkalmunk Károlyi Gergely zenepedagógus által különböző hangszerekkel, a férfi énekhanggal ismerkedni.

Zenei előadásokra, koncertekre is sor került a nevelési év során.

Közös ünnepeink záró eseménye nagyon gyakran a közös éneklés, a közös tánc, amit korosztálytól függetlenül nagyon szeretnek a gyerekek, nagy élményt jelent számukra. Ennek okán is merült fel a nevelőtestületben, hogy jó kezdeményezés lenne egy dolgozói énekkar létrehozása.

Tevékenységeink, foglalkozásaink során fejlesztettük a gyermekek értelmi (figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás), nyelvi képességét, hallását, éneklési készségét, ritmusérzékét, mozgását. Ezáltal mozgásuk rendezettebbé, harmonikusabbá, szebbé vált. Tapasztalható volt, hogy az éneklés, énekes játékok során a gyermekek érzelmileg kiegyensúlyozottabbá váltak, belső feszültségük feloldódott, megnyugodtak, csendesebbé váltak.

A sokoldalú, harmonikus fejlődés, személyiség formálása mellett célunk volt az iskolai oktató-nevelő munka megalapozása. Az ének, zene, énekes játékok remek lehetőséget adnak a hosszú-rövid, gyors-lassú, magas-mély hangok megkülönböztetésére, ezáltal az olvasás-írás elsajátításának megkönnyítésére.

### **1.2.3 Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátásával kapcsolatos feladatok hatékonyságának növelése**

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek száma óvodai szinten folyamatos növekedést mutat az elmúlt években. Nagyon fontos a korai felismerés, a szülőkkel, a szakemberekkel történő szoros együttműködés. Az elfogadás folyamatának segítése a pedagógusok, az igazgató, a logopédus közös felelőssége és feladata. A pedagógus azzal, hogy hogyan viszonyul a gyermekekhez, modellt ad a többi gyermeknek, meghatározza a gyermekek egymás közti viszonyát.

A **sajátos nevelési igényű gyermekek** együttnevelése fejlesztő hatású környezet kialakítását igényli. Ezen gyermekek integrációja nagyobb mértékű differenciálás igényel az óvodapedagógusok, nevelést-oktatást segítő alkalmazottak részéről.

Az **óvodapedagógusok** a megfelelő szabályok kialakításával, a folyamatos pozitív visszajelzések, sikeres teljesítmények megerősítése, dicséret által segítették a gyermekek közös játékba, tevékenységekbe való beilleszkedését, a közösséghez való alkalmazkodást, a viselkedési formák megtanulását és gyakorlását. Ezek megvalósulása pozitívan befolyásolta a gyermekek fejlődését, megelőzte a teljesítménykudarc kialakulását.

**Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek** életkorukhoz viszonyítottan jelentősen alul teljesítenek, társas kapcsolati problémákkal, tanulási magatartásszabályozási hiányosságokkal küzdenek, közösségbe való beilleszkedésük, személyiségfejlődésük nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat. A nehézséggel küzdő gyermekek egy része a Pedagógiai Szakszolgálat által kiállított véleménnyel, fejlesztési javaslattal rendelkezik. Egy részüknél még csak a pedagógusok észrevétele alapján, a szülőkkel folytatott egyeztetés követően sejthető, hogy bizonyos területeken elmaradások, nehézségek mutatkoznak.

Az **óvodapedagógus feladata**, ha észleli ezeket az eltéréseket, hogy segítsen a gyermeknek. Differenciált pedagógiai módszerek alkalmazásával arra törekedjen, hogy minél előbb megszüntesse a nem kívánatos viselkedést, tanulási nehézséget kiváltó okokat. A segítségnyújtás módját nem könnyű megtalálni. Ezért van szükség a szülőkkel folytatott megbeszélésekre, majd az ő beleegyezésükkel a Pedagógiai Szakszolgálat segítségét kérni a megfelelő fejlesztési irány, fejlesztés megválasztásában.

Ezúton is szeretném hangsúlyozni, hogy a szülők felvállalják, hogy intézményen kívül, fejlesztésre hordják gyermekeiket.

### **Tehetséges gyermekek képességeinek kibontakoztatása**

A tehetség a viselkedésjegyek megfigyelésével azonosítható, ezért nagy hangsúlyt fektetünk a gyermekek megfigyelésére, a látottak rögzítésére.

A tehetség megmutakozhat átlag feletti általános képességekben (jó memória, fejlett anyanyelvi képesség), átlagot meghaladó speciális képességekben (nyelvi, zenei, matematikai-logikai, vizuális, mozgásos képesség), kreativitásban és egy adott feladat iránti elkötelezettségben (érdeklődés, versenyszellem, kitartás).

**Feladatunk** a tehetségterület azonosítását, felismerését követően a gyermek erős oldalának differenciált feladatokkal, játékokkal történő fejlesztése, a többiekétől mélységében és sebességében eltérő tanulási, érdeklődési szükségleteinek kielégítése. A fejlődés folyamatos nyomon követése. A tehetség csírával rendelkező gyermek bátorítása, motiválása, ösztönzése. A felzárkóztatást és a tehetségfejlesztést **egyéni bánásmóddal (motiválás, dicséret), egyéni képességekhez igazodó fejlesztő játékok** alkalmazásával biztosítottuk.

Pedagógusaink közül többen továbbképzési kötelezettségüknek ezen a területen szerzett ismeretekkel tettek, tesznek eleget. Ezzel is fejlesztve a hatékony fejlesztési irány kiválasztását ezekben az esetekben.

A fejlesztés, gondozás mindkét esetben szoros együttműködést igényel az óvoda és a család között. A szülőket a gyermek fejlődéséről folyamatosan tájékoztatjuk (írásban nevelési évenként két alkalommal).

#### **1.2.4 Óvoda-iskola átmenet megkönnyítése**

Célunk volt a Budajenői Általános Iskolával való szorosabb együttműködés kialakítása.

Ennek megvalósulási területei:

- a Tanító nének több alkalommal ellátogattak az óvodába a beiratkozást megelőző időszakban (személyes kapcsolat kialakítása a gyerekekkel, pedagógusokkal).
- Iskolalátogatás megszervezése az iskolába készülő gyerekekkel (tanítási órán való részvétel).
- Óvodapedagógusok, igazgató egyeztető megbeszélése a gyermekek osztályba sorolása előtt.
- Iskolát kezdő gyermekeink fejlődésének, helytállásának nyomon követése (Visszacsatolás az elsős tanító néniktől).
- Egymás programjain való részvétel (Évnyitó, Márton nap, Luca napja, Farsang, Ballagás, Évzáró).

### **1.3 Ünnepek, hagyományok és programok megvalósulása**

Az ünnepek fontos eszközei az érzelmi és közösségi nevelésnek, segítik a családhoz, a többi gyermekhez, a csoporthoz, az óvodához, a településhez való kötődést.

A tervezési, szervezési folyamatban, mint mindig, most is szem előtt tartottuk a gyermekek életkori sajátosságait, igényeit, és azt, hogy mindennapi óvodai életük zökkenőmentesen,

zavartalanul teljen. A szervezés és lebonyolítás során arra törekedtünk, hogy az óvodába járó gyermekek összetartozását erősítsük, élmény dússá varázsoljuk a hétköznapiakat. Ehhez nagyon fontos, és a megvalósulás sikerességét nagyban befolyásolja, hogy mindenki magáénak érezze egy-egy rendezvény előkészítését és kivitelezését (gyermekek, óvodapedagógusok, dajkák, konyhai dolgozók, fenntartó önkormányzat, szülők).

Az óvoda több évre visszatekintő ünnepeinek, hagyományossá vált rendezvényeinek színvonalas megrendezésére törekedtünk, mellyel a gyermekek sokoldalú fejlődésének megvalósítása mellett a szülők igényeit és elvárásait is igyekeztünk kielégíteni.

Nagyobb csoportjaink a nevelési évben már távolabbi kirándulásokat is szerveztek (Töki Újmajor-Alma szüret, Budakeszi Arborétum, Budakeszi Vadaspark, Mezőgazdasági Múzeum) ismerkedve a távolabbi környezetünkkel, miközben megfigyelték a természet változását.

Ünnepeink, rendezvényeink megvalósítása során arra törekedtünk, hogy minden gyermek részesüljön kulturális élményekben (pl.: zenés előadás, bábelőadás az óvodában, színházlátogatás (Nagykovácsi-Amerikai Iskola Színházterme, Budapest-Nemzeti Táncszínház) a nagyobb csoportokkal), kiemelt szerepet kapjon az egészséges életmód megalapozása (pl.: szüret, egészségét (Budapesti Orvostanhallgatók Egyesületének foglalkozása) és a külső környezet megismerése, védelme (pl.: Budakeszi Vadaspark kihelyezett előadásai, Lara Mesék Társulat öko meséje, közeli séták, kirándulások, virágültetés).

A nemzeti ünnepek közül a március 15-ei megemlékezés valósult meg óvodai szinten.

Tapasztalatunk az, hogy a gyermekeknek hatalmas élményt jelentenek az óvodai szinten szervezett események, programok (pl.: nagycsoportosok Adventi műsora, Luca napi jókívánságok, dolgozók mesedramatizálásai népmese napján, Méhek világnapján). Keressük azokat az alkalmakat, amelyek hasonló (egész óvodát, két-három csoportot érintő) szervezésben valósíthatók meg, ezáltal erősítve közösségünk összetartozását.

Csoportjainkban továbbra is közösen ünnepeltük meg a gyerekek születésnapját.

A meghitt családi ünnepekre „csak” hangolódunk az óvodában (karácsony, anyák napja).

Továbbra is valljuk, hogy az óvodai élet során szükségünk van az ünnepekre, a hagyományos rendezvényekre, mert az ezekre való készülődés fokozza a várakozás élményét, színesíti, maradandó emlékekkel tölti meg hétköznapijainkat.

## 2 Személyiség-és közösségfejlesztés

### 2.1 Gyermeklétszám alakulása a nevelési év során

A 2023/2024-es nevelési évben, óvodánkban 6 csoport működött homogén, koronkénti elosztásban, illetve részben vegyes szervezésben.

A maximális csoportlétszámokra vonatkozó jogszabályi és fenntartói előírásokat betartottuk. A Képviselő-testület engedélyezte két csoportunkban (Csigabiga, Méhecske) a maximális csoportlétszám túllépését 2023-2024-es nevelési évben.

Ebben a nevelési évben sem kellett férőhely hiányában elutasítanunk egy településünkön élő óvodaköteles gyermeket sem. A 2023. szeptember 1-jéig nem óvodakötelessé váló gyermekek közül 5 főt tudtunk felvenni, 13 gyermek felvételét el kellett utasítanunk.

Szakértői vélemény alapján beilleszkedési-tanulási-magatartási nehézségekkel (BTMN) küzdő gyermekeink száma 4 fő. Sajátos nevelési igényű, különleges bánásmódot, kiemelt figyelmet igénylő gyermekek száma 2 fő (a csoport számított létszámában kettő, illetve három főként vehetők figyelembe).

Csoportok	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
Csigabiga Kiscsoport	27	27	27	27	27	27	27	28	28	28	28	29
Méhecske Kis-középső csoport	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Pillangó Középső csoport	21	21	22	22	23	23	23	23	23	23	23	23
Katica Nagy- középső csoport	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

Maci Nagycsoport	20	20	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Süni Nagycsoport	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Összesen:	135	135	138	138	139	139	139	140	140	140	140	141

## 2.2 Iskolát kezdő gyermekek száma

A beszámolás évében a tankötelessé váló gyermekek száma 63. Az óvodapedagógusok, a logopédus, a szülők és az Oktatási Hivatal véleménye alapján, 47 gyermeket engedtek iskolába, további egy évig óvodai nevelésben maradt gyermekek száma 16 fő.

## 2.3 Logopédiai fejlesztés az óvodában

A logopédiai fejlesztés heti két alkalommal, hétfőn és szerdán volt biztosított az ellátásra szoruló gyermekek számára.

A nevelési év elején logopédusunk a tankötelessé váló gyermekek körében, a logopédiai szűrésen kívül diszgráfia és diszkalkulia veszélyeztetettségi vizsgálatot végzett.

Logopédusunk szeptember végén, október elején fogadóóra keretében tájékoztatta a szülőket a szűrés eredményéről, a fejlesztések menetéről, illetve a szülők felé intézett kérésekről.

A beszédhibás gyermekek mellett, amennyiben az óraszámát engedte, foglalkozott egyéb fejlesztésre szoruló gyermekekkel is (autisztikus tüneteket mutató, down szindrómás, beilleszkedési, tanulási-, magatartási nehézséggel, figyelem-, részképesség zavarral küzdő gyermekek).

Logopédiai fejlesztésben részt vett gyermekek száma 33 (pöszesség, diszlexia, diszgráfia veszélyeztetettség, nem specifikus nyelvi zavar). A nevelési év végére a gyermekek egy része tünetmentessé vált (6 fő) vagy lényeges javulás (16 fő) volt tapasztalható beszédükben, elmaradásukban. Másik részüknél részbeni (6 fő), kevés (5 fő) javulást eredményezett a

fejlesztés. A megfelelő eredmény eléréséhez nagyban hozzájárult, ha a szülők együttműködtek a logopédussal, a gyakorlatokat otthon is elvégezték.

Törvényi előírás szerint a nevelési évben megvalósult a 3 évesek logopédiai szűrése is az ún. KOFA kérdőívvel, mely a szülők önbevallásán alapul.

A tankötelessé váló, beszédhibás gyermekek magas létszáma kitöltötte a részmunkaidőben foglalkoztatott logopédusunk heti óraszámát. A fiatalabb korosztályba tartozók fejlesztésével csak részben tudott foglalkozni.

A jövőre nézve egyre indokoltabbá válik logopédusunk óraszámának emelése (4órától 6 órára, heti három napra), illetve egy fejlesztőpedagógus, óvodapszichológus alkalmazása, aki az óvodapedagógusok munkáját segítve, azt kiegészítve tudná ellátni a fejlesztésre szoruló gyermekeket. (Szakértői vélemény, javaslat alapján több család óvodán kívüli fejlesztésre hordja gyermekét.)

## 2.4 Hiányzások

2023. szeptember 1. – 2024. augusztus 31. közötti időszakban igazolatlan hiányzás nem fordult elő az intézményünkben.

A hiányzások nagy része betegség miatt történt, ami az óvodás korú gyermekek életkori sajátosságaiból adódik. Betegségből visszatérő gyermekek esetében a szülőktől minden esetben orvosi igazolást kértünk és kaptunk.

A hiányzások másik fele családi programokkal, utazásokkal volt magyarázható, melyeket a szülők minden esetben igazoltak.

## 2.5 Kedvezményes étkeztetés biztosítása

A hatályban lévő jogszabályok alapján a gyermekek kedvezményes étkeztetése a 2023- 2024-es nevelési évben is biztosított volt óvodánkban.

Az óvodai nevelésben továbbra is ingyenes étkezésre jogosult, aki nagycsaládban él; tartósan beteg, vagy családjában tartós beteg/fogyatékos gyermek nevelkedik; vagy akinek a családjában az egy főre eső jövedelem nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér

személyi jövedelemadóval, munkavállalói, egészségbiztosítási és nyugdíjjárulékkel csökkentett, azaz nettó összegének 130%-át.

Az óvodatitkár pontos, személyenkénti, havonkénti lebontásban tartja nyilván az étkezési napok számát, valamint a hozzá kapcsolódó térítési díjat, illetve a díjkezdvezményt.

Ez alapján a beszámolási időszakban 100%-os térítési díjkezdvezményben részesült 61 óvodás (nagy családos 50 fő, szociális alapon rászorult 10 fő, tartósan beteg 1 fő). A többiek kezdvezményben nem részesültek, teljes árat fizettek az ellátásért. Két főnek érzékenységük miatt speciális étrendet biztosított a főzőkonyha.

## **2.6 A 2023-2024-es nevelési évre beiratkozók és felvételt nyert gyerekek**

2023. április 20-21-én intézményünkben is megtörtént a 2023-2024-es nevelési évre a beiratkozás, mely a nevelési év során folyamatos. A nevelési évben 29 kiscsoportos, 11 nagyobb csoportos gyermek nyert felvételt.

## **3 Eredmények-Ellenőrzések, értékelések tapasztalatai az óvodában**

### **3.1 Belső ellenőrzések**

Az ellenőrzési terv az éves munkaterv része. A munkaterv tartalmazza az ellenőrzés szempontjait és módszereit. Az igazgatói ellenőrzésekre a munkatervben meghatározott időpontokban, előzetes egyeztetés után került sor, melyeket elemző, értékelő megbeszélések követték.

A csoportlátogatások alkalmával azt tapasztaltam az igazgató-helyettessel egyetértésben, hogy az óvodapedagógus kollégák felkészültek, munkájukat elhivatottan, tudatosan megtervezve látják el. Motiváltak, igyekvők. Tudásuk széles körű.

Változatos eszközöket és módszereket használva motiválják a gyermekeket, szem előtt tartva a játék elsődleges szerepét. Az óvodapedagógus párok a csoportokban összhangban, egymást kiegészítve végezték munkájukat. A feladatok elosztásánál az egyenlő munkamegosztás elvét figyelembe vették.

A csoportlátogatások célja a pedagógus önértékeléshez szükséges információk, megfigyelések megszerzése, a kollégák egyéni fejlődésének támogatása és önértékelési képességének fejlesztése (önreflexió). Az egyéni munka értékelése a pedagógus és az óvoda fejlődése



szempontjából egyaránt fontos, teljesítményfokozó, motivációs szerepet tölt be, és nem utolsó sorban a pedagógusminősítésben kiemelt fontosságúvá vált.

Az írásbeli munkák, dokumentációk (csoportnapló, felvételi- és mulasztási napló, fejlődési napló) előre meghatározott rend, időszak szerint ellenőrzésre kerültek a nevelési év során. A megnövekedett adminisztrációs feladatok miatt előfordult, hogy egy-egy feladat nem készült el határidőre, de pótlására minden esetben sor került.

### **3.2 Külső ellenőrzések**

A Magyar Államkincstár az Önkormányzat központi költségvetéséből származó támogatásai 2022. évi elszámolása megalapozottságának, felhasználása jogszerűségének megállapítására irányuló hatósági ellenőrzést kezdeményezett, melynek részét képezte az „Intézményi gyermekétkeztetés támogatása” felülvizsgálata. 2023. szeptember 14-én megkezdték a rendelkezésre álló nyilvántartás alapján a vizsgálatot, melyet 2023. szeptember 20-án helyszíni ellenőrzés követett (étkeztetést igénybe vevők nyilvántartása, Gyermekétkeztetésben foglalkoztatottak munkaügyi dokumentumai, bérkartonjai).

Az ellenőrzés megállapítása szerint a központi költségvetésből származó támogatások megalapozottak voltak, megfeleltek a jogszabályi előírásoknak.

### **3.3 Pedagógusminősítések**

A 2023-2024-es nevelési évben nem volt pedagógus minősítés intézményünkben.

Károlyi Zsófia gyakornok pedagógus gyakornoki ideje 2024 szeptemberének végén lejár, így Ő bekerült a 2024-es minősítési tervbe. Portfólióját 2023. november 25-éig feltöltötte, 2023 november végén megkapta minősítésének várható időpontját (2024. szeptember 20.).

### **3.4 Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet)**

A nevelési év során tanfelügyeleti látogatásra nem került sor óvodánkban. 2024. július 10-én értesített az Oktatási Hivatal, hogy a 2025. évi intézményi tanfelügyeleti ellenőrzési tervbe bekerült a Budajenői Óvoda.

### 3.5 Szülői elégedettség mérése

A beszámolási időszakban megújult formában, online kérdőív kitöltésével kértük a szülőket, hogy nevelő-oktató munkánk hatékonyságának növelése érdekében osszák meg velünk tapasztalataikat, észrevételeiket és javaslataikat.

141 gyermek szülőjének küldtük ki a kérdőívet. Ez a testvérgyerekek számát figyelembe véve 124 családot jelent. 78 kitöltött kérdőívet kaptunk vissza. Ez meghaladja az 50 %-os kitöltési arányt (62,9 %). Ez a szám nem tűnik túl magasnak, bízunk benne, hogy a jövőben nőni fog az aktivitás.

A kérdőív eredményeinek teljes körű kiértékelése folyamatban van. Hasznosnak, eredményesnek ítéljük a visszajelzéseket, javaslatokat.

### 3.6 Pályázati tevékenységek

Pályázat kiírója	Megnevezés	Megpályázott cél	Értékelés
Generáli a Biztonsáért Alapítvány	„Generáli Akadálypálya”	Sport-élményprogram biztosítása	folyamatban lévő pályázat
Országos Erdészeti Egyesület	„Hátizsákban az erdő”	Eszköz-és élménycsomag	sikertelen
Kifli.hu	Születésnap ajándék az ünnepelttől	Zöldség-gyümölcs csomag	sikeres
Virágos Magyarország	„Év Óvodakertje”	címelnyerés	folyamatban lévő pályázat
Szabó Ildikó Könyvtár, Információs és Közösségi hely és a Szülők Óvodai Szervezetének közös szervezése	„Éljen a víz”-víz világnapi rajzpályázat	Meglepetés program (bábelőadás)	sikeres

Támogatást kaptunk továbbá a Történelmi Tűzoltó Eszközök Alapítványtól. Működésünket mosószeres, öblítők felajánlásával segítette.

## **4 Belső kapcsolatok, kommunikáció**

### **4.1 Gyermekvédelmi munka az óvodában**

Nagyon fontosnak tartjuk, hogy a gyermekeket és családjukat minél jobban megismerjük, a szülőkkel együttműködő, bizalmi kapcsolatot tudjunk kialakítani. Ezáltal segítséget nyújthatunk a támogatásra szoruló családoknak.

Hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű (gyermekvédelmi kedvezményben részesülő) gyermek óvodánkban ebben a nevelési évben sem volt.

Nagycsaládban nevelkedő gyermekeink száma a 2023-2024-es nevelési évben 50 fő volt. Szociális alapon járó étkezési támogatásban 10 család részesült, 1 fő tartósan beteg gyermek járt óvodánkba.

Az óvodai faliújságon kifüggesztettük a gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézmények címét, telefonszámát, ezzel is támogatva a segítségre szoruló családoknak a tájékozódást.

### **4.2 Belső hospitálások**

Nevelőtestületünk nagyon fontosnak tartja az önképzést, az egymástól való tanulást, ezért a nevelési év munkatervében be lett tervezve a belső hospitálásokon való részvétel. A pedagógusminősítésekre való felkészülésünkben is nagy jelentőséggel bír, hogy megismerjük egymás munkáját, segítőkész szándékkal felhívjuk a kolléganők figyelmét a fejlesztendő területekre, kiemeljük a pozitívumokat.

### **4.3 Az óvoda szolgáltatásai**

A beszámolási időszakban az óvodánk az alábbi szolgáltatások lehetőségét hirdette a szülőknek délutáni időpontban fakultatív jelleggel: néptánc, alapozó torna, zenés torna, drámapedagógia, illetve katolikus és református hit-és vallásoktatás.

A nevelési év elején felmértük a szülők igényeit, és annak megfelelően szerveztük a különböző szolgáltatásainkat.

Ezek megszervezésében kiemelt szempont, hogy szakszerű legyen, vegye figyelembe az óvodáskori sajátosságokat, az óvoda pedagógiai programjában megfogalmazott célokat, és ne terhelje túl a gyermekeket.

A szülői igények felmérését követően azokat a foglalkozásokat nem tudtuk elindítani sajnos, amelyek a tornaterembe lettek szervezve (A terem padlózatának helyreállítása nem valósult meg a nevelési év szorgalmi időszakában.).

#### 4.4 Közösségi szolgálat

Óvodánk nyitott, befogadó intézmény, szívesen adunk helyet és lehetőséget a középiskolásoknak, hogy nálunk töltsék részben vagy teljes mértékben a számukra előírt 50 órás közösségi szolgálatot. A 2023-2024-es nevelési évben több diákot fogadtunk az iskolai szünetek, nyitott programjaink folyamán. Egy tanuló a Süni csoportosok karácsonyi szerepléséhez készített jelmezeket, kiegészítőket és a ballagási ünnepségükhöz díszletet. Egy tanuló a nyári nagytakarításban, játékok átválogatásában, udvari játéktároló rendezésében vett részt aktívan.

A jó tapasztalatoknak köszönhetően a továbbiakban is szívesen fogadunk majd középiskolásokat.

#### 4.5 Gyakorlati hely biztosítása

A nevelési év során több alkalommal biztosítottunk gyakorlati helyet tanulmányokat folytató hallgatók számára. Óvodapedagógus (1 fő), pedagógiai asszisztens (2 fő) és dajka (1 fő) képzés során nyújtottunk lehetőséget a gyakorlati feladatok megismerésére.

Szívesen fogadjuk a hallgatókat, adjuk át ismereteinket, tapasztalatainkat.

#### 4.6 Információátadás az óvodában

Információátadás színtere	Rövid értékelés
Munkamegbeszélés a fenntartó Önkormányzattal	Igazgatóként havonta egy alkalommal vettem részt az önkormányzati dolgozók munkamegbeszélésén. Ezeken az alkalmakon volt lehetőség a tájékoztatásra, tájékozódásra az aktuális feladatokkal kapcsolatban. Szükségesnek, hatékonynak értékelem.
Alkalmazotti értekezlet	Nevelés nélküli napok alkalmával volt lehetőségünk ezen értekezletek megszervezésére, lebonyolítására. Szükségét érzem ezeknek, mivel ekkor van lehetőség a

	mindenkit érintő aktuális feladatok átbeszélésére, a felmerült problémák megoldására.
Nevelőtestületi értekezlet	Nevelés nélküli napok alkalmával volt lehetőségünk ezen értekezletek megszervezésére, lebonyolítására.
Munkamegbeszélés	Szükség szerint heti, kétheti rendszerességgel nevelőtestületi, dajkai munkamegbeszéléseket tartunk az aktualitásoknak megfelelően. Esetenként szükség, igény van egy-egy csoport dolgozóival történő egyeztetésre.
Hospitálás	Az óvodapedagógusok évente egyszer történő látogatása, ellenőrzése, mely a pozitívumok kiemelésére, a fejlesztendő javaslatok megfogalmazására szolgál.
Elektronikus kapcsolattartás	Minden csoport a saját zárt Facebook/Messenger csoportjában teszi közzé az aktuális eseményeket. A hivatalos, (havonkénti, rendkívüli) vezetői tájékoztatókat a szülői szervezet elnöke továbbítja a szülőknek. Az óvoda dolgozói e-mailben és saját Viber csoportban kommunikálnak egymással. Ez a kapcsolattartási forma folyamatosan fejlődött, napi bevált szokássá alakult, egyre jobban, egyre hasznosabban működik. Gyors információáramlást tesz lehetővé.
Faliújság	A csoportos és az óvodai faliújságokon minden óvodai eseményt, programot, hírt közzé teszünk, ám egyre kevesebb szülő használja, legtöbbször nem követik nyomon ezeket a tájékoztatókat, előnyben részesítik az elektronikus ismeretközlést.
Egyéb helyi sajátosság	A karbantartási feladatokat az igazgatónak kell jelezni, ő kéri a feladat elvégzését a karbantartónktól. Iroda előtt elhelyezett hirdetőablán kerül kifüggesztésre az aktuális település szintű rendezvények plakátja.

## 5 Az intézmény külső kapcsolatai

### 5.1 Családokkal

Alapvetően legfontosabb feladatunknak tekintjük a ránk bízott gyermekek érzelmi, értelmi, fizikai szükségleteinek maximális kielégítését, a családokkal való legoptimálisabb együttnevelést.

Nagy öröm számunkra, hogy a családok túlnyomó részével nagyon jó, kölcsönös bizalmon és tiszteleten alapuló kapcsolatot ápolhatunk.

A szülői értekezleteket az éves munkatervben betervezett időpontokban megtartottuk, igény esetén igazgatói-, pedagógusi fogadóórák megtartására került sor.

Az óvodai beiratkozást megelőzően lehetőséget biztosítottunk az óvodakötelessé váló (és a fiatalabb) gyermekeknek és szüleiknek, hogy megismerkedjenek óvodánk leendő kiscsoportos pedagógusaival, dajkáival, betekintést nyerjenek óvodánk nevelő-oktató munkájába.

A Szülők Óvodai Szervezete továbbra is csoportonként két-két szülőből állt össze. Fontos szerepet töltöttek be a családok és az óvoda közti információáramlásban (e-mail) és a feladatok, segítségnyújtás megszervezésében. Egész évben aktivitást tapasztaltunk, szívesen segítettek, támogatták munkánkat. Bármikor számíthattunk a segítségükre. Egyeztető megbeszéléseiken minden alkalommal részt vettem, javaslataimat, kéréseimet minden esetben támogatták, megvalósították.

A jó kapcsolat fenntartása, mint az előző években is, fontos volt számunkra. Közös programok szervezésével biztosítottuk az óvodai dolgozók és a családok közötti kapcsolat elmélyítését (közös kirándulások, Márton nap, karácsonyi vásár, közös ünnepek-karácsonyváró délutánok, évszáró, ballagás, családi napok). Ebben az évben is megrendezésre került a jótékonyági Óvoda Bál, két alkalommal garázsvásár, melyek remek alkalmak voltak a kötetlen beszélgetésre, ismerkedésre. Immáron második alkalommal valósult meg szülői kezdeményezésre a Nyárnyitó Piknik júniusban, amely szintén az óvoda (és iskola) támogatását tűzte ki célul.

A szülők részéről az óvodai dolgozók munkájának megbecsülését tükrözi pedagógus napon a teljes alkalmazotti közösség köszöntése.

## 5.2 Budajenő Község Önkormányzatával

Az óvoda fenntartója, Budajenő Község Önkormányzata, az intézmény számára biztosított költségvetéssel teremtette meg a működéséhez szükséges alapvető feltételeket.

A Polgármester Úrral, a Képviselő Testület tagjaival és az Önkormányzat dolgozóival folyamatos munkakapcsolatban állunk a nevelési év során. A napi kapcsolaton túl beszámolóik, havonkénti megbeszélések, ünnepélyek, rendezvények keretein belül is ápoltuk a hatékony együttműködést.

Adatszolgáltatások, dokumentumok elkészítésénél a határidők betartására, pontos információátadásra törekedtünk.

Az előző évekhez hasonlóan, a helyi újságban mindig beszámoltunk az óvodában történt kiemelkedő eseményekről.

Az óvoda dolgozói a település rendezvényeinek lebonyolításában segítséget nyújtottak (Születés és Borünnep, Majális, Falunap és Búcsú, Műsoros délután), aktívan részt vettek (kis műsor előadása a gyerekekkel, díszítés, kézműves foglalkozások szervezése, lángossütés). Faluszintű rendezvényeink megvalósításában mindig számíthattunk az önkormányzat anyagi és tárgyi támogatására (Márton nap, Karácsonyi vásár, Kikelet óvoda bál, Nyárnyitó Piknik). A Mikulással, nagycsoportosaink Luca napi jókívánságaival minden évben felkeressük az önkormányzat dolgozóit. Óvodai rendezvényeinkre mindig szívesen hívjuk és látjuk Polgármester Urat és a Képviselő Testület tagjait.

## 5.3 Német Nemzetiségi Önkormányzattal

A Nemzetiségi Önkormányzat a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott német nemzetiségi hagyományok, szokások ápolásának megvalósulásához az előző évekhez hasonlóan, a beszámolási időszakban is támogatást nyújtott számunkra. Emellett nagyon fontosnak tartjuk a már jól kialakult együttműködés lehetőségeinek bővítését.

Szinte már hagyománnyá vált januári nemzetiségi hetünk megszervezése, amikor kiemelkedően ismerkedtünk a sváb hagyományokkal, szokásokkal, viseletekkel, használati tárgyakkal (előadó meghívása). Ezen a héten lehetőségünk volt a helyi Tájház megtekintésére is.

Támogatásukkal hozzájárulnak szakmai munkánk színvonalának emeléséhez. A beszámolási időszakban mikrofonok (kézi, tér), mikrofon állványok, mágneses flipchart tábla, pendrive-ok, terítők beszerzésével, tintapatronok vásárlásával segítették munkánkat.

A nemzetiségi önkormányzat rendezvényein rendszeresen részt veszünk, műsorainkkal színesítjük programjaikat. Saját rendezvényeinkre szeretettel hívjuk és várjuk a Képviselőtestület tagjait.

## 5.4 Általános Iskolával

Gyermekeink többsége a Budajenői Általános Iskolában kezdte meg iskolai tanulmányait. Figyelemmel kísérjük egymás munkáját. Az iskolában a pedagógusok építhetnek az óvodában folyó szakmai munka eredményeire.

A leendő első osztályosokat a tanító nénik több alkalommal látogatták meg az óvodában, illetve szerveztek több bemutatkozó szülői értekezletet a szülőknek.

2024 tavaszán az iskolába készülő óvodásaink betekintést nyerhettek az iskola életébe egy tanórán való részvétel alkalmával.

Szeptemberben részt vettünk a Budajenői Iskola tanévnyitó ünnepségén, majd a tanév végén a nyolcadik osztályosok ballagásán. Luca napi jókívánságainkkal minden évben felkeressük az iskola dolgozóit és tanulóit is.

Nagycsoportosaink ballagására minden évben szeretettel hívjuk, várjuk az iskola igazgatónőjét és a leendő elsős tanító néniket.

## 5.5 Egészségügyel

A védőnővel rendszeres, napi szintű és kiemelkedően jó a kapcsolatunk. Bizalommal fordulhattunk hozzá tanácsért, segítségért. Az előírásoknak megfelelően, negyedévente elvégezte a kötelező tisztasági vizsgálatot az óvodai csoportjainkban, de rendkívüli esetekben azonnal számíthatunk rá (fejtetvesség gyanúja). A beiratkozó kiscsoportos gyermekekről fontos információkhoz juthattunk általa. Támogatja három hetes, fokozatos beszoktatásunkat. Tapasztalatainkat a látogatásai során megosztottuk egymással.

A doktornővel szintén nagyon jó kapcsolatot ápolunk, hozzá is bizalommal fordulhatunk.

A nevelési év második felében megvalósult a gyermekek fogorvosi szűrése.

Üzemorvosunk elvégezte a dolgozók kötelező alkalmassági vizsgálatát a nevelési év elején.



## **5.6 HÍD Szociális, Család és Gyermekjóléti Szolgálat és Központtal**

Fontos feladatunk a jó jelzőrendszer működtetése, melynek minden óvodapedagógus szerves része.

A nevelési év során több alkalommal vettünk részt Szakmaközi megbeszélésen és jelen voltunk az éves Gyermekvédelmi munka beszámolóján, értékelésén is. Óvodánk gyermekvédelmi felelőse Bernáth Mihályné. Az óvoda igazgatóján kívül ő az a személy, aki az óvodapedagógusok által felmerült kérdésekkel a HÍD szakembereihez fordul. A beszámolási időszakban nem éltünk jelzéssel a Család és Gyermekjóléti Szolgálat felé.

Heti egy alkalommal, előzetes időpontegyeztetést követően volt elérhető az óvodában pedagógusok és szülők számára Pereszlényi Viktor óvodai és iskolai szociális segítő munkatárs.

## **5.7 Pedagógiai Szakszolgálattal**

Amennyiben szükséges, szülői hozzájárulást követően az óvodapedagógus, esetenként a logopédus pedagógiai véleményét követően a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Budakeszi Tagintézményének vizsgálatát kérjük.

A beszámolási időszakban 4 fő BTMN-es gyermekünk felülvizsgálatát k

A Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálatát az Oktatási Hivatal 11 esetben kezdeményezte a tankötelezettség megkezdésének halasztása kapcsán.

## **5.8 Szabó Ildikó Könyvtárral**

A beszámolási idő során csoportjaink több alkalommal látogattak el a település könyvtárába, élve a szervezett programok, előadások lehetőségével. A könyvtár vezetője, Király Eszter a gyermekek érdeklődési körét, fejlettségét figyelembe véve tervezte, bonyolította le ezeket az alkalmakat.

Bízunk a kialakult, jó kapcsolat további ápolásában és a jövőben is szeretnénk élni a könyvtár által felkínált programlehetőségekkel.

## 6 A pedagógiai munka feltételei

### 6.1 Az óvoda tárgyi feltételei

Fontosnak tartom, hogy a gyermekek és a dolgozók egészséges, izléses, családi, biztonságos környezetben töltsék a mindennapokat. Az esztétikusan berendezett és dekorált csoportszobák, öltözők és folyosók az óvodapedagógusok igényességét, kreativitását tükrözik.

Tárgyi feltételeink megfelelnek a hatályos előírásoknak, feladataink ellátásához rendelkezünk az alapvető fejlesztési, játék, ill. sporteszközökkel, de lehetőségeinkhez mérten igyekeztünk állandóan javítani, fejleszteni, bővíteni eszközállományunkat. Az új, modern, a korszerű pedagógiai, fejlesztési munkához kapcsolódó eszközök megjelenése, ill. az eszközök elhasználódása miatt folyamatos fejlesztésre, eszközbővítésre mindig szükség van. Erre nagyobb összegben karácsony előtt volt lehetőségünk.

A nevelési év végén sikerült IKT eszközparkunkat bővíteni négy darab laptop megvásárlásával, amelyre a bevezetésre kerülő oviKréta felületen történő adminisztrációs feladatok elvégzése miatt volt szükség. Ennek eredményeként a már meglévő két darab laptopunkkal együtt-csoportonként egy laptopot tudtam biztosítani a feladatok elvégzéséhez.

Ábrázoló tevékenységeink megvalósításához változatos eszközök, alapanyagok beszerzésére törekedtem az óvodapedagógusok igényeit, javaslatait figyelembe véve.

A nevelési év során szükségessé vált a csoportok gyermektányérjainak, poharainak teljes körű cseréje a csorbulások, repedések, törések miatt (balesetveszély elkerülése).

Csoportonként egy-egy garnitúra (30 db) gyermektörölközőt, a Csigabiga csoportnak asztalterítőket vásároltam az elkopott, elhasználódottak helyett.

Szükségessé vált a gyermeköltözőszekrények számának bővítése. 9 darab szekrény beszerzésére került sor a nevelési év végén.

A következő évben szükség lesz a fektetőágyak számának bővítésére. Emellett költségvetésünkbe be kell terveznünk a csoportszobai bútorok folyamatos cseréjét, bővítését is.

Hosszútávon gondolkodva, takarékosági okokból beszereztünk egy kárpit-és szőnyegtisztító gépet. Így csoportszobáink szőnyegeit már nem csak évente egy alkalommal tudjuk alaposan takarítani.

Beszerezésre került két darab hűtőgép, melyből az egyik az iskolai tálalókonyhán került beüzemelésre (az ezeréves, használtan kapott darab helyett).

Óvodánkban, igaz, hogy új épület, de bizonyos karbantartási feladatok elvégzése szükségessé vált, meghatározott időközönként szükséges. Ezek egy részét, a kisebb javításokat, szereléseket az év közben karbantartónk meg tudott oldani az aktualitásoknak megfelelően (pl.: csapcsere, udvari hátsó kapu kialakítása, mint a menekülési útvonal része, kerítés magasítása a focipályánk mellett, korlát kialakítása a két szint közötti lépcsőnél -csak az egyik oldalon volt, kijáratú lépcső a zöldtetőre, szelektív hulladékgyűjtő kialakítása). Adódtak azonban olyan feladatok is, amelyek már nagyobb szakértelmet igényelnek (pl.: udvari ivókút kialakítása, szellőző rendszer tisztítása, gázkazán karbantartása, lift helyes működésének folyamatos ellenőrzése, tűzoltó rendszer ellenőrzése, elektromos szekrények karbantartása), elvégzésüket az intézmény biztonságos működtetése indokolja.

A beszámolási időszakban megvalósult az udvari játékok kötelező (három évenkénti) külsős szakértő általi ellenőrzése. Hibák javítása, hiányosságok pótlása a szakértők és a karbantartónk munkájának köszönhetően megtörtént.

Önkormányzati és szülői összefogásnak köszönhetően valósult meg a teljes udvar, a teraszok árnyékolásának kivitelezése napvitorlákkal. Ennek köszönhetően a nyári melegben is több időt tudnak a gyerekek a szabad levegőn tölteni.

A nyári nagy kánikulában csoportszobáink nagyon felmelegszenek, irodáinkban szinte lehetetlen már délután dolgozni, annak ellenére, hogy törekedtünk a korai szellőztetésre, napközbeni beárnyékolásra. A csoportszobákban délután már csak ventilátorok működtetése mellett tudtak pihenni a gyerekek. Amennyiben rendszeressé válnak a forró, tikkasztó nyári hónapok, foglalkozni kell az épület klimatizálásának kialakításával.

A nevelési évben tornatermünket nem tudtuk használni a burkolat cseréjének elhúzóódása miatt. A szervezett, kötelező testnevelés foglalkozásokat a csoportszobákban valósították meg az óvodapedagógusok. A nevelési év végén, a nyári időszakban a munkálatok befejeződtek, így legnagyobb örömünkre a következő nevelési évben már birtokba tudjuk venni azt.

Sószobánkat ebben a nevelési évben sikerült úgy kialakítani-a meglévő sótéglákat felhasználva, hogy 5-6 fős csoportokban használni tudják a gyerekek. Kialakítottunk egy só-terepasztalt, ami sóhomokozásra ad lehetőséget a helyiségben töltött idő alatt.

Oktató – nevelő munkánkban, a programjaink megvalósításában mindig számíthatunk a Szülők Óvodai Szervezetének tevékeny támogatására.

A nevelési év során finanszírozták több, óvodán belüli programunk megvalósulását (pl.: Mikulás csomagok beszerzése a gyermekeknek, Nemzetiségi hét előadását, ovisok tavaszának fellépőit, gyermeknapi programunkat). Szülői támogatásból valósult meg csoportonként egy darab magaságyás, kerti gyermekszerszámok, locsolókannák, virágládák megvásárlása. Melybe szintén szülői felajánlásoknak köszönhetően kerültek virágzó növények.

Szintén felajánlásnak köszönhetően valósult meg a nyár folyamán a zöldtető öntözőberendezésének kivitelezése is.

A Nyárnyitó Piknik bevételét, amely szülői kezdeményezésre valósult meg, szakmai eszközök beszerzésére fordítottuk.

Ezek az eszközök segítik, könnyítik céljaink megvalósítását, rendezvényeink lebonyolítását.

## 6.2 Az óvoda személyi feltételei

Az óvoda engedélyezett dolgozói létszáma 27 fő.

A nevelő - oktató munka ellátására 12 óvodapedagógus (ebből 1 fő igazgató, 1 fő igazgató-helyettes) és 1 fő logopédus státusz (jelenleg részmunkaidős) áll a rendelkezésünkre.

Három kolléganő, Borbás Ildikó, (német nemzetiségi óvodapedagógus), Csík Fruzsina és Bede-Schiller Petra tartósan távol lévő kolléganők helyettesítését a nevelési év során részben sikerült megoldani. 2023. szeptemberétől két óvodapedagógus státuszt megfelelő jelentkező hiányában, pedagógiai asszisztensek felvételével oldottunk meg. Dalosné Kovács Györgyi (néptáncpedagógus) és Veres-Balázs Rita személyében. Szerencsésnek mondhatjuk magunkat, mert mindketten sok éves gyermekközösségben szerzett tapasztalattal rendelkeznek. 2024. január 15-től Nagy Mónika Krisztina óvodapedagógust alkalmaztuk az üres, határozott idejű álláshelyünkre.

A nevelőtestülettől túlmunkát, szervezést igényelt a nevelési év elején hiányzó kolléganő személyének helyettesítése, munkájának pótlása. A többletmunkából az egyenlő terhelés elvét szem előtt tartva, mindenki kivette a részét.

Halász Ibolya óvodapedagógus 2024. augusztus 31-től kérte jogviszonya közös megegyezéssel történő megszüntetését.

A logopédiai feladatokat Kiss Katalin, részmunkaidős logopédus (oligofrén pedagógus) látta el a nevelési évben. Katalin jogviszonya 2024. augusztus 12-étől közös megegyezéssel megszűnt. 2024. augusztus 26-tól Tukacs Noémi alkalmaztuk a logopédiai feladatok ellátására.

A pedagógusok létszáma az előmeneteli rendszer besorolása alapján:

	Gyakornok	Pedagógus I.	Pedagógus II.
2023.szeptember 1-jén	1	4	6
2024. augusztus 31-én	1	6	5

Szakvizsgával rendelkező pedagógusok száma kettő (Bernáth Mihályné, Benka Krisztina).

Az óvodapedagógusok munkáját két fő pedagógiai asszisztens segítette a beszámolási időszakban. A napirendünk gördülékenyebbé tétele, az egyéni bánásmódot igénylő gyermekek felzárkóztatása mellett gyakran előfordult, hogy pedagógiai asszisztenseink betegség miatt hiányzó óvodapedagógust helyettesítettek a gyermekcsoportokban nevelési időn kívül.

A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő dajkák száma 6 fő (csoportonként 1 fő). Személyükben nem történt változás az előző nevelési évhez képest.

Az óvodaigazgató és a nevelőtestület munkáját óvodatitkár, Győriné Ábrahám Hajnalka segítette.

Tálaló konyhánk engedélyezett létszáma 5 fő. Ebből 2 fő az iskolai tálalási feladatokat látja el. A konyha továbbra is kiszolgálja az óvoda és iskolás gyermekeken kívül a településen élő szociálisan rászorulókat is. A nevelési év végén, 2024. augusztus 12-től a Gyes-ről visszatérő Farkas Gyöngyvér kezdte meg időarányos szabadságának kivételét.

Az óvoda takarítását végző külsős takarító cég a szerződésünk felmondását kérte 2024. augusztus 25-től. 2024. augusztus 26-tól Czuczor Mária vállalkozóval kötöttünk szerződést az épület takarítására. Az új takarító személyzet a feladatok nagy részét már az óvoda zárását követően, a gyermekcsoportok napirendjének zavarása nélkül tudja elvégezni.

A karbantartói feladatokat az Önkormányzat alkalmazásában álló Bernáth Mihály látja el. Hálásan köszönjük az Önkormányzatnak, Polgármester Úrnak, hogy biztosította a karbantartó állandó jelenlétét az óvodában. Nagy szükség van rá a mindennapokban, munkájával maximálisan elégedettek vagyunk.

Az intézményünk dolgozói lelkiismeretesen, tudatosan, szakszerűen és magas színvonalon látják el munkájukat. Munkavégzésükre a gyermekszeretet, a gyermeki személyiség tiszteletben tartása és elfogadása jellemző.

### 6.3 Szervezeti feltételek

Az óvoda igazgatójaként személyesen és aktívan veszek részt a szervezeti és tevékenységi kultúra fejlesztésében, kiemelt felatommak tekintetem a nevelési év során a szervezeti kultúra fejlesztését. Ennek érdekében az intézményen belüli kapcsolatok megerősítésére törekszem. Ennek eszközeiként alkalmazom a következőket:

- heti, kétheti rendszerességgel munkamegbeszélések megtartása a nevelőtestületnek, nevelést-oktatást segítő dolgozóknak
- nevelés nélküli napok megszervezése előre meghatározott célok alapján: aktuális feladatok megbeszélése, értékelések, csapatépítést, szakmai fejlődést segítő tevékenységek megvalósítása (kirándulás, szakmai előadás szervezése külsős előadó bevonásával).
- Mikulás napi, karácsonyi apró ajándékokkal a dolgozók köszöntése
- olyan programok (pl.: színházlátogatás) szervezése, amik lehetővé teszik egymás megismerését, erősítik az egymásra figyelmet
- az intézmény hagyományainak ápolása, ünnepeken való személyes részvétel

Arra törekszem, hogy a felelősségi és hatáskörök egyértelműen meghatározottak legyenek, melyek dokumentuma a munkaköri leírás. A feladatmegosztásban igyekszem figyelembe venni a kollégák szakmai tudását, érdeklődési körét és erősségeiket. Egyenletes terhelés megvalósítására törekszem.

Az óvoda dolgozói javaslataikkal segítik az intézmény fejlesztését. Ezek megvalósítására törekszem figyelembe véve a lehetőségeinket, a kitűzött céljaink megvalósulását.

Az új dolgozók beilleszkedését, munkáját fokozott figyelemmel kísérem, segítem őket.

A dolgozók közötti kommunikáció, empátia, tolerancia a folyamatos fejlesztést igényelt. Ennek érdekében szükség szerint alkalmaztuk az egyéni vagy kiscsoportos beszélgetéseket, konfliktuskezelési technikákat.

Összességében jó hangulatú, támogató légkör kialakítására, megalapozására törekedtünk az együttműködést, a kompromisszumos megoldásokat figyelembe véve.

## **7 Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés**

Az óvoda dolgozói alapfeladataikat, pedagógiai tevékenységeiket az Alapító Okiratban, a Szervezeti és Működési Szabályzatban, a Házirendben, a Pedagógiai Programunkban és az Az éves munkatervben megfogalmazottak alapján, a névre szóló Munkaköri leírásaikban foglaltak szerint végezték.

A nevelési év végén elkezdjük a Pedagógiai Programunk, Házirendünk felülvizsgálatát, a törvényi megfelelés érdekében a módosítását. A dokumentumok a pedagógusok együttes munkájával kerültek kidolgozásra, melyek mindenki által elfogadottak.

Szabályozó dokumentumaink szakmai, minőségi, jogi keretet adtak, adnak nevelő-oktató munkánkhoz. Tartalmazzák azokat a tevékenységi területeket, alapelveket, szakmai értékeket, amelyek biztosítják, hogy valamennyi óvodás gyermek ugyanazon minőségi keretek között sajátíthassa el azokat az ismereteket, képességeket, amelyek alkalmassá, éretté tehetik őket az iskolai évek sikeres megkezdéséhez.

Nevelőmunkánk alapját a hagyományos ünnepeink, jeles napjaink megszervezése mellett az évszakok körforgása adta.

**A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv) jól követhetők a pedagógiai program céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök.**

A **munkatervben** részletesen megfogalmaztuk, kidolgoztuk céljainkat és feladatainkat. Az abban megfogalmazottak alapján vezettük a csoportnaplót is, melyek részletesen tartalmazzák azokat a módszereket, eszközöket, a gyermekközösség életkori sajátosságait figyelembe vevő tevékenységeket, amelyek a célok eléréséhez szükségesek.

### **Továbbképzési program, beiskolázási terv**

A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő, oktató munka feltételeinek, az intézmény céljainak. Az óvoda továbbképzési programját, beiskolázási tervét az intézményi

célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembevételével alakítottuk ki. A humán erőforrásképzés, - fejlesztés fontos része a minőségi pedagógiai munkának. Ennek érdekében arra törekszünk, hogy minden dolgozó bővítse szakmai tudását, ismerkedjen innovációkkal. Ehhez szívesen veszem javaslataikat, melyeket igyekszem anyagilag támogatni.

A képzési és beiskolázási terv a munkatársak igényeihez igazodik. Minden évben felmérjük, ki milyen területen szeretne fejlődni, milyen téma érdekli, amely szakmai tudását elmélyítheti, kiegészítheti. Van olyan kollégánk, aki ezen felül is (online formában is) bővítette szakmai repertoárját.

Kötelező feladat a nevelőtestületből egy főnek a munkavédelmi képviselői képzéssel rendelkeznie, melyet 2024.04.16-ai zárással Éhleiter Tünde szerzett meg.

A humán erőforrás képzési és fejlesztési terveinek elkészítése az eredményeink ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a pedagógusok szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

## 8 Összegzés

Ebben a nevelési évben is sok nehézséggel kellett szembenéznünk (humán erőforrás hiánya, betegségek, státusz törvény bevezetésének hatásai). Ennek ellenére igyekeztünk szakmai munkánkat magas színvonalon végezni, lehetőségeink szerint fejleszteni azt.

Az óvodapedagógushiány (három majd két csoportban) nagy terhet ró a kollégákra, különösen a csoporttal kapcsolatos adminisztratív feladatok elvégzése, valamint az eltérő fejlődésmentű gyermekek fejlesztése, nevelése miatt. Ezekben a csoportokban a tevékenységek tervezése, megvalósítása, értékelése, a programok megszervezése egy személyre hárul. Nagy segítségünkre vannak több éves pedagógiai gyakorlattal rendelkező pedagógiai asszisztenseink, akikre minden területen maximálisan számíthatunk.

A nehézségek ellenére a Budajenői Óvodában a 2023-2024-es évben a nevelési és pedagógiai munka zökkenőmentesen zajlott. Büszke vagyok az óvoda dolgozóira, mert mindenki a maga területén a kihívások ellenére magas színvonalon végzett munkájával, támogató hozzáállásával és a törvényi előírások szem előtt tartásával maradéktalanul hozzájárult a céljaink, feladataink megvalósulásához.

Az élményekkel teli 2023-2024-es nevelési év szakmai munkáját és az elért eredményeinket sikeresnek értékelem.



Köszönöm az óvodapedagógusok, logopédus elhivatott, tudatos szakmai munkáját, de a háttér biztosításában dolgozókat is, akik a mindennapi zavartalan működést biztosítják (pedagógiai asszisztensek, dajkák, óvodatitkár, konyhai dolgozók, takarítónők, karbantartó).

Munkánk így alkot egységet, ezzel biztosíthatjuk az intézményben nevelkedő gyermekek derűs, életvidám napi gondozását, fejlesztését, nevelését.

Köszönöm Budai István Polgármester Úrnak, a Képviselő testületnek, Jegyző Asszonynak és az Önkormányzat dolgozóinak egész éves segítő együttműködését, támogatását.

A 2023-2024-es nevelési év beszámolóját Brunszvik Teréz gondolataival zárom:

„Gyermekekkel foglalkozni minden bizonnyal a leghálásabb munka, ami a földünkön osztályrészünkről jutott, de saját tökéletességünket is ez mozdítja előre.”

Budajenő, 2024. október 21.

*Benka Krisztina*  
Benka Krisztina  
igazgató 